

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Институт истории и филологии
Кафедра политологии и социологии

Утверждена на заседании
Ученого совета ИИФ
«__» _____ 20__ г.
Протокол №__

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональной деятельности и этика политолога

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2023

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является подготовка магистрантов высшей школы, обучающихся по направлению 41.04.04.04 – Политология. Ознакомление с историей и теорией профессиональной этики в целом и основными моральными требованиями профессиональной этики политолога; формирование профессионального сознания магистрантов, профессиональное нравственное воспитание, ориентация будущих специалистов на добросовестное исполнение своего профессионального долга, профессиональную честность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс опирается на методологический и теоретический фундамент политической науки, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах специализации. При этом, будучи в значительной степени дисциплиной прикладной, курс «Основы профессиональной деятельности и этика политолога» является важнейшим направлением специализации магистров-политологов в области практической социологической деятельности.

Курс «Основы профессиональной деятельности и этика политолога» связан с рядом политологических дисциплин. Так, проблемы соотношения морали и политики поднимаются в рамках курсов «История политических учений», «Теория политики», «Политическая психология». В то же время, данный курс имеет взаимосвязь с рядом общегуманитарных курсов, таких, как курсы этики, культурологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

Знать:

1. знание категориального аппарата и методологии, владение инструментарием анализа и прогнозирования в области этики, морали;
2. знание основных международных и российских правовых документов, регламентирующих деятельность в профессиональной сфере;
3. знание способов формирования основ профессиональной деятельности;

Уметь:

4. знание основных задач профессиональных кодексов;
5. знание исторических форм политической этики, как индивидуальных, так и институциональных,
6. иметь представление о современных дискуссиях о политической этике политиков и политологов,
7. знать содержание профессиональных этических кодексов,

Владеть:

8. уметь соотнести этические профессиональные нормы и реальную практику как в исторической ретроспективе, так и применительно к современности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
 - УК-5.3 - владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
- ОПК-9 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
 - ОПК-9.2 - Разрабатывает образовательные программы в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
- ОПК-2 - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
 - ОПК-2.3 - Анализирует информацию в соответствии с библиографической культурой и основами информационной безопасности
- УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
 - УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
 - УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- ОПК-8 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
 - ОПК-8.2 - Применяет технологии проведения прикладных исследований и консалтинга
 - ОПК-8.3 - Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
 - ОПК-8.1 - Собирает и анализирует информацию, необходимую для проведения прикладных

исследований

- УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
 - УК-6.4 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
 - УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
 - УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
- ПК-1 - Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
 - ПК-1.1 - Организует сбор информации по текущим социально-политическим процессам и анализирует их
- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
 - УК-2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
 - УК-2.3 - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
 - УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
- ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
 - ОПК-6.2 - Исполняет управленческие решения по профилю деятельности и решает вспомогательные задачи
 - ОПК-6.1 - Применяет техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
 - ОПК-6.3 - Разрабатывает и реализует управленческие решения в рамках профессиональных обязанностей
- ОПК-3 - Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
 - ОПК-3.1 - Оценивает и анализирует по глобальным, макрорегиональным, национально-государственным, региональным и локальным политико-культурным, социально-экономическим и общественно-политическим процессам
- ПК-2 - Способен к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок, анализировать по-литические и политологические тексты, проводит научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки
 - ПК-2.2 - Разрабатывает стратегии взаимодействия с органами государственной власти, управления, негосударственными и международными организациями, участвует в формировании коммуникационной политики организации

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 1		14	14	224
1	Введение	6	6	41
2	Профессиональная этика	2	4	60
3	Основы профессиональной деятельности и этики политолога	6	4	123

Тематическое планирование курса

Введение

Семестр 1

Функции и структура профессиональной этики.

Лекция. 4 ч. Этика - философская наука, объектом изучения которой является мораль. Термин "этика" происходит от греческого "ethos" — совместное жилище, затем начинает использоваться в значении - обычай, темперамент, нравы человека рождались в процессе совместной жизни. Аристотель впервые употребляет прилагательное *ethicos* -этический для характеристики основных человеческих добродетелей в IV в. до н.э. Практически одновременно с этим в Риме начинает употребляться термин *moralitas* - мораль для обозначения характера, обычая. (Впервые в римской традиции встречается у Цицерона.) Понятия мораль и этика первоначально носили один и тот же смысл, отличаясь только происхождением. Позже этикой стали называть науку о морали, понимая под моралью нормы, обычай, нравы - все то, что составляет предмет этики. В русском и немецком языках существует также термин нравственность.

Практическое занятие. 4(0) ч. 1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания? Какие понятия можно отнести к этическим? Как можно соотнести понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Каковы функции морали? 2. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как трактуется природа морали в социологических школах? 3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику можно считать философской наукой? 4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение? 5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания? 6. Что такое деонтология? Чем отличаются деонтологические нормы от других этических требований профессиональной морали? 6. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?

Самостоятельная работа. 20(0) ч. Понятия мораль и нравственность употребляются чаще всего как синонимы - и в обиходной речи, и даже в научной литературе. Реферат, презентации по морали и нравственности.

Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали

Лекция. 2(0) ч. Предметное поле этой науки. Этика как часть философского знания. Понятия этические. Понятия "этика", "мораль", "нравственность". Функции морали. Эмпирическая и идеалистическая тенденции в этике. Школы, которые относятся к эмпирической тенденции. Натуралистические школы в этике. Природа морали в социологических школах. Место профессиональной этики в системе современной науки о морали. Профессиональная этика как философская наука. Структура профессиональной этики. Профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Когда и почему возникают первые профессиональные кодексы? Почему профессиональные группы нуждались в нравственном регуляторе собственной деятельности? 2. Почему первые профессиональные кодексы возникают в античности? Каково было общее отношение к труду и людям труда в Древней Греции? Является ли трудовая этика Гесиода типичным явлением для античной этики? 3. Как меняется отношение к труду в средневековой этике? Является ли уважение к труду ее нормой? 4. Почему в процессе становления капиталистического общества появляются новые нормы трудовой и профессиональной этики? 5. Является ли определение основ профессиональной этики необходимым в процессе становления любой профессиональной деятельности? 6. Каковы перспективы профессии социолога в нашей стране?

Самостоятельная работа. 21 ч. Теоретические блоки в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания. Функции профессиональной этики в современном обществе. Возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества. Конспект научной статьи.

Профессиональная этика

Семестр 1

Историческое становление кодексов профессиональной морали

Лекция. 2 ч. Историческое становление кодексов профессиональной морали: античные профессиональные кодексы, возникновение первых целостных профессионально-этических кодексов в период ремесленного разделения труда, развитие корпоративной морали в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Как и почему возникает профессиональная мораль? Как соотносятся общая система моральных норм в обществе и профессиональные моральные нормы? 2. Что такое трудовая мораль? Как соотносятся нормы трудовой и профессиональной морали? 3. Как происходит формирование норм профессиональной морали? В чем состоит специфика их формирования в отличие от норм общей морали? 3. Как соотносятся профессиональная мораль и профессиональная этика? Почему можно считать профессиональную мораль объектом профессиональной этики?

Самостоятельная работа. 20 ч. Каково место профессиональной морали в социальной структуре общества? 4. Какова структура профессиональной морали? 5. Как формируется профессиональное нравственное сознание человека? В чем состоит нормативный аспект профессионального сознания? как

соотносятся профессиональная идеология и профессиональная психология в структуре профессионального сознания? Какие основные компоненты включены в структуру развитого профессионального сознания?

Профессиональные кодексы в различных сферах социально-гуманитарной деятельности

Самостоятельная работа. 20 ч. Профессиональная этика (врача, социального работника, сотрудника правоохранительных органов, адвоката, журналиста, библиотекаря и др.): общие требования различных профессиональных кодексов. Высокая самокритичность, служение истине, научная добросовестность, личная ответственность как неотъемлемые требования данных профессиональных кодексов.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии? 2. В чем состоит нравственный аспект понятия “профессионал”? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс? 3. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии “человек-человек” в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали? 4. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе? 5. Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека? 6. Что такое долг с точки зрения современной этики? Почему долг мотивирован системой побуждений и целей личности? 7. Почему чувство долга, наряду с чувством ответственности за выполняемую работу является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики? Что такое профессиональный долг? 8. Включает ли в себя профессионализм в политологии нравственную компоненту и в чем она состоит?

Самостоятельная работа. 20 ч. Как происходит объективация профессионального сознания в профессиональную деятельность? Почему возрастает роль профессиональной морали на современном этапе развития общества? Написать эссе.

Основы профессиональной деятельности и этики политолога

Семестр 1

Место политологии в системе профессиональной этики.

Самостоятельная работа. 25 ч. Многие современные западные фирмы конкретизируют общие этические требования к политической профессии, принимая собственные уставы и кодексы. В современном российском обществе растет авторитет и престиж профессии политолога. Из года в год увеличивается конкурс в соответствующие учебные заведения на политологические специальности: новое поколение отчетливо осознает, что будущее российского общества связано, в том числе и с развитием политического знания. По многим исследовательским прогнозам профессия политолога будет одной из наиболее востребованных в ближайшей общественной перспективе. Все это налагает большую ответственность на профессиональное сообщество российских политологов в плане теоретического и документального оформления этических требований к профессии.

Самостоятельная работа. 20 ч. 1. Почему практически все профессиональные кодексы содержат нормы добросовестности и уважительного отношения к труду? Какие профессиональные моральные нормы становятся приоритетными в настоящее время? 2. Что общего содержат в себе профессиональные кодексы врача и социального работника? Чем определяется их общность? 3. Какие требования к современному юристу выдвигает профессиональный кодекс этой профессии? 4. В чем состоит основное содержание профессионального кодекса современного журналиста? 5. Являются ли профессионально-этические кодексы библиотекаря и менеджера по подбору персонала необходимым условием общественного санкционирования данных профессий? Почему?

Профессиональная этика общения политолога

Лекция. 2 ч. Профессиональная этика в сфере политических исследований требует особой регламентации. Во всем мире деятельность политических сообществ регулируется специальными этическими кодексами, отражающими «многослойность» профессиональной этики политолога, обусловленную мультивариантностью его социальных отношений. В современных условиях политолог как представитель профессионального сообщества должен нести личную моральную ответственность за взаимоотношения с различными субъектами, с которыми необходимо вступать в контакты при осуществлении профессиональной деятельности: 1. с обществом, представляемым а) ретрансляторами информации (журналисты, политики, социологи, комментаторы), б) потребителями информации (специалисты, апеллирующие к результатам социологических исследований), в) с населением как носителем общественного мнения, г) властными структурами и идеологическими институтами, заинтересованными в тенденциозной информации; 2. с соисполнителями в конкретных проектах; 3. с респондентами; 4. с заказчиками; 5. с профессиональным сообществом. Этика политологов базируется на общечеловеческой морали, общем гражданском законодательстве и общих этических нормах научной работы и научного общения. Политология (прежде всего ее эмпирическая составляющая) имеет свою специфику, которая предъявляет дополнительные требования к моральной регламентации: коллективный характер труда; преемственность и сопоставимость результатов; конфиденциальность проблем исследования; деловые отношения (с заказчиками); социально-политическая и гражданская значимость результатов.

Практическое занятие. 4 ч. 1. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором

политического исследования? Каковы этические последствия недооценки политологом активности сознания других участников исследования? 2. В чем состоит ответственность политолога перед своими коллегами? 3. В чем состоит нравственный аспект отношений политолога и респондента? Каковы нравственные обязанности политолога перед политическими акторами? 4. Можно ли выделить этический аспект отношений политолога и заказчика политического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями политолога перед респондентами и заказчиками? 5. В какой степени политолог может повлиять на результаты политического исследования? Допустимо ли подобное влияние?

Самостоятельная работа. 20 ч. Какова специфика профессиональных кодексов в социально- гуманитарных областях деятельности человека? Почему профессиональные моральные нормы наиболее важны в тех областях деятельности, которые непосредственно связаны с личностью?

Профессионализм как нравственная черта личности

Лекция. 2 ч. Роль в жизни человека его профессии. Нравственный аспект выбора профессии. Нравственный аспект понятия «профессионал». Что есть профессионализм. С профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс. Классификации профессий, классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности. Профессии «человек-человек» в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали. Профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов.

Самостоятельная работа. 18 ч. Связь профессии человека с его социальным статусом в современном российском обществе. Профессиональный долг. Профессионализм в политологии и нравственная компонента.

Специфика научного творчества и профессиональной деятельности политолога

Самостоятельная работа. 10 ч. Знание основ профессиональной этики как неотъемлемый элемент научно- профессиональной компетентности современного политолога. Зависимость социальных преобразований и сохранения социальной стабильности от точности и объективности предоставленной политологом информации.

Самостоятельная работа. 12(0) ч. Роль политолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов. Профессиональная ответственность политолога перед коллегами, клиентами (заказчиками), респондентами.

Основные требования профессиональной этики политолога

Лекция. 2 ч. Профессиональная компетентность, научная честность и корректность на всех этапах политологического исследования; необходимость в точности, правдивости и достоверности информации, недопустимость произвольного отбора и толкования получаемых сведений, а также воздействия на полученные результаты личных интересов и посторонних влияний; личная ответственность за полученные результаты, профессиональное решение проблем, строгое соблюдение условий, предусмотренных договорными отношениями; гарантии строгой конфиденциальности в отношениях с политическими акторами.

Самостоятельная работа. 18 ч. Написать кодекс политолога - Свой проект.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	Текущий контроль в разделе « Введение»	
	Активная работа на семинаре	10
	Сочинение	10
1	Текущий контроль в разделе «Профессиональная этика»	
	Контрольная работа	10
	Составление структурно-логической схемы	5
	Реферирование, защита реферата	20
1	Текущий контроль в разделе «Основы профессиональной деятельности и этики политолога»	
	Посещение	5
	Экзамен	40
Итого за семестр 1:		100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

В процессе освоения дисциплины «Политология» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

□ лекции;

□ практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

□ письменные или устные домашние задания;

- консультации преподавателей;
 - самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
- интерактивные лекции;
 - анализ деловых ситуаций;
 - обсуждение подготовленных студентами эссе;
 - групповые дискуссии и проекты;

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Самостоятельный поиск обучающимися основного и дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, мультимедийных энциклопедий и специальных баз данных и т.д.
2. Оформление и презентация итогов поисковой, аналитической и системообразующей деятельности с использованием мультимедийного оборудования;

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекций. Проводится одна рубежная аттестация (письменно) на основе пройденного материала и по дополнительной литературе и одна итоговая рубежная аттестация (письменно) в конце семестра как правило на предпоследнем занятии. В целях более глубокого усвоения лекционного материала занятия могут проводиться в виде круглого стола. Все магистранты группы должны выступить с научным сообщением (докладом) на выбранную и согласованную с преподавателем заранее тему и принять активное участие в обсуждении докладов.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль за уровнем и качеством знаний студентов по данному курсу осуществляется в ходе чтения лекций, проведения семинарских занятий и деловых игр. Промежуточной формой контроля являются контрольные работы по отдельным разделам. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета за семестровый учебный курс.

4.2. Контрольно-измерительные (диагностические) материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

- вопросы для подготовки к зачету:

1. Политика и мораль: теоретический аспект. Трансформация понятий об этическом в политике и в политической мысли.
2. Условия становления этики политических институтов: социальные, политические, социокультурные.
3. Становление парламентской этики. Взаимосвязь политической этики и развития парламентаризма.
4. Специфика парламентской этики в разных странах. Этика и этикет в парламенте. Способы регламентации поведения представителей.
5. Партийная этика. Традиционные формы партийной этики.
6. Радикальные партийные организации и трансформация партийной этики.
7. Дискуссия о партийной этике коммуниста в 1920-е годы.
8. Проблема этики советской элиты.
9. Проблемы профессиональной этики, ее истоки и развитие. Профессиональные кодексы специалистов в политической сфере.
10. Сравнительный анализ профессиональных кодексов специалистов-политологов с кодексами профессиональной этики других специалистов.
11. Этический компонент политических идеологий и политическая практика.
12. Этика и политическая практика большевизма: национальный и интернациональный контекст.
13. Политическая этика в тоталитарном обществе: сравнительный анализ.
14. Этика и политическая практика нацизма.
15. Трансформация политической этики, стандартов и норм поведения в авторитарном государстве. Этические компоненты в риторике и политической практике при авторитарном режиме.
16. Этические аспекты политики в современном мире. Проблема ответственности политика.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Этика как наука о морали.
2. Категории и понятия этики (добро и зло, совесть, долг, ответственность и др.).
3. Добро и зло как основные категории этики.
4. Плюралистический подход в объяснении источника морали (эмпирическая и идеалистическая тенденции).
5. Представления о морали в различные исторические эпохи.
6. Этика и профессиональная этика, их взаимосвязь.

7. Историческое становление профессиональной морали: античность, раннее средневековье, Новое время.
 8. Труд как нравственная ценность. Развитие трудовой морали в различные исторические эпохи.
 9. Понятие профессии и профессионализма.
 10. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
- темы рефератов/творческих работ
1. Предмет и задачи науки этики по Аристотелю.
 2. Этика и этикет: общие и различные черты.
 3. Парадоксы моральной оценки и морального поведения.
 4. Макс Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Основные идеи произведения.
 5. Профессиональная этика и прикладная этика.
 6. Профессионализм как нравственная черта личности.
 7. Труд как нравственная ценность. Развитие трудовой морали в различные исторические эпохи.
 8. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
 9. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
 10. Роль профессиональной этики в жизни современного общества.
 11. Золотое правило нравственности в историческом рассмотрении.
 12. Применение золотого правила нравственности в профессиональной деятельности социолога.
 13. Нравственная культура профессионала.
 14. Этика науки. Этические требования деятельности ученого.
 15. Этика научных публикаций и академического общения.
 16. Специфика научной деятельности социолога.
 17. Социология как профессия.
 18. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
 19. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
 20. Основные требования профессиональной этики социолога.

4.3. Учебно-методические материалы

- методические указания для студентов

При освоении курса «Основы профессиональной деятельности и этики социолога» во время лекций, семинарских занятий, деловых игр магистранты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере профессиональной деятельности, этических норм, но научиться также активно применять их на практике.

Методика подготовки к семинарам и особенности работы на семинарских занятиях

Главное предназначение семинарских занятий в процессе вузовской подготовки специалистов - это углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам какого-либо учебного курса.

Семинар - это «вершина айсберга» серьезной, самостоятельной подготовительной работы магистрантов.

В ходе подготовки к семинарскому занятию магистранты должны научиться работать с источниками и литературой, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно конспектировать их, используя при этом различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Главное при этом - научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергивать их из контекста, не вкладывать в них собственный смысл.

Самое главное в ходе подготовки к семинарскому занятию - это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей студентов. Достигается данная задача за счет постепенной, но последовательной выработки каждым студентом:

- умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы;
- способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты;
- навыков соотносить изучаемый (зачастую разнородный) учебный и научный материал с конкретными вопросами семинарского занятия;
- умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами;
- умения студентов грамотно задавать вопросы друг другу по изучаемой проблеме и кратко, но емко отвечать на эти вопросы и на дополнительные вопросы преподавателя;
- способностей дискутировать, убедительно, аргументировано, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

Самыми распространенными формами семинарских занятий являются следующие:

«Семинар-беседа». Его особенность заключается в том, что он позволяет поучаствовать в работе достаточно большому количеству студентов. По каждому вопросу заслушиваются основные выступления и дополнения к ним. На выступление целесообразно отводить не более 12-15 мин. (в зависимости от сложности вопроса), на дополнения - 5-7 мин.

Кроме того, студенты могут задавать друг другу вопросы. С их помощью происходит уточнение различных нюансов изучаемой проблемы, осуществляется анализ различных точек зрения, формулируются собственные позиции в толковании какого-либо аспекта.

Необходимо помнить о правильном распределении времени на семинарском занятии для того, чтобы полностью раскрыть все вопросы плана.

Главное на таком семинаре - обеспечить систематизированное и цельное восприятие учебной проблемы из

фрагментов выступлений и дополнений.

«Докладная форма семинарского занятия» - когда по каждому вопросу студенты заранее готовят развернутые письменные доклады (или рефераты) и за неделю до занятия отдают их для знакомства студентам-рецензентам и всей группе. В этом случае обеспечивается более глубокое и всестороннее раскрытие вопросов плана, появляется возможность для развернутой дискуссии. В то же время, такая форма семинарского занятия используется реже, т.к. не способствует максимальному вовлечению всех студентов группы в обсуждение проблемы.

«Семинар-диспут» требует тщательной предварительной организационной и учебной подготовки студентов, определения позиций pro et contra, осмысления всех аргументов, выделения и специальной подготовки ведущего из числа студентов. Такой семинар целесообразнее проводить по сложным теоретическим, или злободневным социально-политическим проблемам. Для подготовки и проведения диспута студенты, с помощью преподавателя, учатся формировать малые группы и работать в таких группах.

«Семинар-коллоквиум» используется еще реже, чаще всего как одна из форм зачета по небольшому курсу, или по наиболее важной, интересной и актуальной теме. Для этого определяются 5-6 вопросов и заранее дается большое количество дополнительной литературы. Для проведения целесообразно использовать вдвоенное занятие, т.к. главный смысл коллоквиума - это не только углубленное изучение литературы, но и максимальное вовлечение всех студентов в обсуждение каждого вопроса.

Существуют и другие формы семинарского занятия («семинары-экскурсии», «семинары-встречи»), но самой распространенной является комбинированный семинар, в ходе которого преподаватель использует самые различные варианты и формы работы студентов (общее обсуждение, заслушивание сообщений и рефератов, диспуты, встречи и т.д.).

Главное - о чем должны помнить студенты в ходе своих выступлений, дополнений, сообщений - это стремление к системности, логичности, последовательности, стройности, ясности и завершенности своего изложения материала. Нужно стремиться избегать расплывчатости, фрагментарности, повторов материала, перескакивания с одного аспекта проблемы на другой. Каждое выступление и дополнение должны быть связаны друг с другом, должны вносить нечто новое в рассмотрение проблемы.

4.4. Список литературы

Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС по Основам профессиональной деятельности и этике политолога](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/И. П. Кошечкина, А. А. Канке. —Москва: ФОРУМ, 2013. —303 с.
2. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие/И. П. Кошечкина, А. А. Канке. —М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2010. —303 с.

Дополнительная

1. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/И. П. Кошечкина, А. А. Канке. —Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. —303 с.
2. [Профессиональная этика журналиста](#): учеб. пособие/Дымова И.А., Рыков П.Г., Щербакова Г.И., Оренбургский гос. ун-т ; Оренбургский гос. ун-т. —Оренбург: ОГУ, 2013. —164 с.
Режим доступа :
<http://rucont.ru/efd/227434?urlId=jbITGYAi7N6oWPFImoC9zSbIxfv68MQSSJ5BhLq18ldhgciF8MER95VBxMTZefMTuBnYGvWWaPR8flcl1NTZA==>
3. Профессиональная этика и этикет: метод. рекомендации по изучению курса для студентов специальности 100103 " Социально-культурный сервис и туризм "/Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств; [сост. Е. А. Казка]. —Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2011. —75 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

иные библиотечно-информационные ресурсы

1. www.consultant.ru (сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)

2. <http://www.garant.ru/> (сайт Справочной правовой системы «Гарант»)
3. www.rg.ru (сайт «Российской газеты»)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsru.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsru.ru/>

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

для проведения занятий по дисциплине «Основы профессиональной деятельности и этика политолога», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- переносные мультимедийные средства.

Автор: Буркина Анна Антоновна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. Протокол №__.